

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 8»
протокол № 3
от 16.02.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ

«Детский сад № 8»

Н.М. Малова
Приказ № 13-од
от «16» 02 2023 г.

Персонализированная программа наставничества «педагог – педагог»

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

«Детский сад № 8»

г. Кольчугино, Владимирской области

Г

педагог-наставник:
Юшина Надежда Владимировна

2023 год

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. в образовательных учреждениях молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого педагога Башилову М.В. во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению профессиональной деятельности.

Задачи:

- оказать методическую помощь молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- создать условия для профессионального становления и самореализации молодого педагога через научно-исследовательскую деятельность, участие в работе профессиональных объединений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- сформировать у молодого педагога потребность в непрерывном самообразовании.

Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о её продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации:

1 этап – диагностический. Выявление профессиональных затруднений молодого педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап – контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодым педагогом: консультирование, открытые занятия наставника, взаимопосещения ОД, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

для молодого педагога: повышение квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта Башиловой М.В., профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и воспитанников, на основе творческого поиска через самообразование.

для наставника: эффективный способ самореализации и достижения более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества (один-на-один), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Модель взаимодействия: опытный педагог – молодой педагог.

Сведения	Молодой педагог	Педагог наставник
ФИО	Башилова Милена Владимировна	Юшина надежда Владимировна
Образование	Среднее	Высшее

	профессиональное	
Какое учебное заведение окончил	Юрьев-Польский педагогический колледж	Владимирский государственный университет, Покровское педагогическое училище.
Специальность	Дошкольное воспитание	Учитель начальных классов, дошкольное воспитание
Квалификационная категория	первая	высшая

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты молодого педагога Башиловой М.В. и имеет следующие ресурсы: свободно владеет ИКТ, участие в конкурсах, но на ряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты:

- недостаточные знания нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;
- испытывает затруднения при выборе темы самообразования, постановке целей и задач саморазвития;
- недостаточно опыта в организации родительских собраний;
- недостаточно опыта в проведении занятий.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

педагога – наставника Юшиной Н.В. с молодым педагогом Башиловой М.В.

на 2022 -2023 уч. год

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми старшей группы;
- использование здоровьесберегающих технологий во время ОД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	Выявление знаний и затруднений у молодого педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности в начале года.	Анкетирование	сентябрь

2	<p>Оказание помощи в организации работы с документацией -</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение примерной основной образовательной программы дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. - изучение целей и задач годового плана. - структура перспективно-календарного планирования. - структура комплексно-тематического планирования. <p>Изучение методики проведения НОД по всем образовательным областям, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.</p>	<p>Консультации и ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Посещение молодым специалистом НОД у наставника (1-2 раза в неделю). Посещение наставником НОД молодого специалиста (1-2 раза в неделю).</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>
3	<p>Планирование работы с родителями, оформление наглядной информации для родителей.</p> <p>Родительское собрание.</p>	<p>Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей.</p> <p>Помощь в организации и проведении</p>	<p>В течение года</p>

		собрания.	
4	Мониторинг детского развития.	Подбор диагностического материала	октябрь
5	Виды и организация режимных моментов в детском саду.	Просмотр молодым специалистом режимных моментов, проводимых наставником. Консультации, ответы на вопросы молодого специалиста	ноябрь
6	Использование современных здоровьесберегающих технологий.	Консультации, ответы на вопросы молодого специалиста	декабрь
7	Составление конспектов и проведение НОД по всем образовательным областям молодым специалистом	Посещение наставником НОД и режимных моментов молодого педагога.	январь
8	Использование в работе проектов.	Консультация и ответы на интересные вопросы. Анализ перспективного плана проектной деятельности.	февраль
9	Использование в работе ИКТ	Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.	март
10	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (в совместной игровой деятельности).	апрель

		Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	
11	Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Проведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	май
12	Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	По мере необходимости
13	Создание развивающей среды	Анализ развивающей среды с требованием ФГОС.	В течение года
14	Методика проведения детских праздников	Консультация и ответы на интересующие вопросы. Помощь в подготовке и организации праздников. Наблюдение за наставником в роли ведущей и персонажа.	В течение года
15	Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения - - в работе с родителями; - в работе с детьми; - в работе с коллегами.	Консультации, беседы, ответы на вопросы.	В течение года

Диагностика адаптации молодого воспитателя к профессиональной деятельности в детском саду.

Уважаемые педагоги!

Данный опрос проводится с целью улучшения условий Вашей профессиональной деятельности. Убедительно просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Нравится ли Вам работать в детском саду? Почему?

2. Чаще всего, с каким настроением Вы идете на работу? Почему?

- Хорошее
- Доброжелательное
- Удовлетворительное
- Плохое
- Безразличное

3. На Ваш взгляд, вы готовы к профессиональной деятельности? Почему?

4. Оцените уровень Вашей подготовки к профессиональной деятельности по пяти бальной системе _____

5. С какими трудностями Вы встретились в первое время своей работы?

6. В каком направлении профессиональной деятельности Вы испытываете затруднения?

- изучение возможностей, потребностей, интересов субъектов образовательного процесса;
- проектирование и организация условий для развития детей и повышения информированности родителей о деятельности группы;
- организация взаимодействия с детьми и родителями в педагогическом процессе детского сада;
- организация образовательного пространства для детей и родителей;

- организация процесса самообразования.

7. Какие условия созданы в саду педагогическим коллективом и администрацией, для того чтобы чувствовать себя на работе комфортно:

- выделена рабочая зона
- своевременное методическое информирование
- удобное время работы методического кабинета
- помощь опытных педагогов
- гибкий режим работы
- четкое определение круга полномочий, должностных обязанностей
- доброжелательная атмосфера в коллективе

8. Как складываются Ваши отношения с коллективом?

- с первого дня не обращают внимание
- настроены не дружелюбно
- не хотят помогать
- приняли доброжелательно
- оказывают моральную поддержку
- нашли общий язык
- понимаете друг друга
- оказывают практическую помощь:
- приглашают на занятия
- помогают решать педагогические задачи
- рекомендуют методы и приемы
- делитесь опытом друг с другом
- ждут от Вас практических советов
- не нуждаетесь в помощи коллег

9. Кто помогает Вам в решении профессиональных трудностей и проблем?

- заведующая

- старший воспитатель
- педагоги
- специалисты
- коллеги по обучению в колледже, вузе
- никто не помогает

10. Чаще всего заведующая и старший воспитатель приходят к Вам в группу чтобы:

- отметить положительные результаты, похвалить
- найти недостатки в работе
- помогают разобраться в неудачах

5. Пытаетесь ли Вы решить выделенные Вами трудности, каким образом?

- рассчитываете на свой опыт и знания
- консультируетесь с коллегами
- обращаетесь к старшему воспитателю
- ваш вариант _____